



UNIUNEA EUROPEANĂ



Fondul Social European

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: Îmbunătățirea accesului egal la învățarea pe tot parcursul vieții pentru toate grupurile de vârstă într-un cadru formal, non-formal sau informal, actualizarea cunoștințelor, a aptitudinilor și a competențelor forței de muncă și promovarea unor căi de învățare flexibile, inclusiv prin orientare profesională și prin validarea competențelor dobândite

Beneficiar: Fundația Orizont

Titlul proiectului: „VISION - Viitor profesional pentru angajați”

Cod SMIS: 134085

Strategii de învățare între egali (de tip peer-to-peer training)

Strategiile de învățare între egali cuprind câteva tipuri diferite de tehnici de învățare atât în sala de clasă, cât și în afara acesteia, inclusiv îndrumare între egali, grupuri mici și mari pentru discuții în clasă și discuții și feedback online. Aceste metode s-au dovedit eficiente în a ajuta la dezvoltarea abilităților academice și sociale ale elevilor, atâta timp cât tehnicile de învățare de la egal la egal sunt monitorizate și structurate cu atenție.

O societate dezvoltată prețuiește inteligența și creșterea și dezvoltarea personală. Structurile actuale de învățare la clasă pot însă împiedica această dezvoltare la copii. Elevii aspiră la note perfecte și vor formula răspunsuri la întrebările profesorilor pentru a oferi ceea ce cred ei că profesorul caută sau nu îi răspund deloc profesorului de teamă să nu spună ceva incorect. Acest lucru îi împiedică pe elevi să exprime ceea ce învață și gândesc cu adevărat. În sala de clasă, multor copii le este frică să-și spună părerea de teamă că profesorul sau colegii îi vor judeca sau că nu vor suna suficient de inteligent.

Învățarea între egali s-a dovedit a fi o întreprindere de succes atunci când vine vorba de îmbunătățirea abilităților academice și cognitive, sociale ale studenților. Cu învățarea de la egal la egal, studenții au posibilitatea de a ajuta la învățarea colegilor lor prin îndrumare și feedback. Ei au, de asemenea, posibilitatea de a vorbi mai liber și cu mai puțină presiune atunci când sunt în grupuri și discuții conduse de alții asemenea lor. Aceste strategii încurajează o mai bună comunicare între studenți și conduc la un succes academic sporit (Mengping 2014).

Învățarea între egali cuprinde mai multe tipuri diferite de tehnici de învățare atât în clasă, cât și în afara acesteia. În ambele domenii, partenerii sau grupurile de studenți pot fi folosiți pentru a facilita învățarea bazată pe cursant. În fiecare, există aspecte ale îndrumării profesorilor la diferite niveluri. Principalele strategii de învățare între egali utilizate în ultimul deceniu sunt: tutorat între colegi sau studenți, discuții în grup sau proiecte de grup și cursuri conduse de studenți sau discuții online. Toate



UNIUNEA EUROPEANĂ



aceste strategii au avantaje și dezavantaje în funcție de dinamica lor de grup și de modul în care sunt executate.

În ceea ce privește dinamica cursanților, strategiile de învățare între egali încurajează relațiile cu alți cursanți și îi ajută pe aceștia să dezvolte o mai mare înțelegere și acceptare multiculturală. Atunci când cursanții sunt puși în grupuri în care pot vorbi liber, ei pot aduce aspecte din trecutul și credințele lor, ceea ce poate duce la o mai bună înțelegere între membrii unui grup. Cursanții învață, de asemenea, să interacționeze cu un grup de oameni cu care în general nu lucrează și se pot angaja într-o conversație chiar dacă se află în afara zonei lor de confort.

Când cursanții se angajează în îndrumare de la egal la egal, ei sunt capabili să învețe abilități practice despre cum să predea și să ofere feedback critic. Elevii învață cum să se angajeze într-o învățare care nu este strict condusă de profesor și se pot angaja mai mult în dialog și întrebări legate de subiecte pentru a ajuta la clarificare. Îndrumarea de la egal la egal poate ajuta la promovarea abilităților naturale ale oamenilor în contextul învățării lor. Dacă unii oameni sunt buni la un anumit subiect și sunt entuziasmați de el, ar trebui să fie capabili să-i învețe pe alții despre acel subiect. Mai degrabă decât un accent extrem pe succesul individual, accentul se pune pe modul în care persoana interacționează și relaționează cu ceilalți. Aceste abilități sociale sunt, fără îndoială, la fel de importante ca și abilitățile academice în toate etapele de învățare ale vieții.

În cazul tutoratului între egali, profesorii oferă îndrumări, fiind acolo pentru a răspunde la întrebări și pentru a ajuta la o discuție promptă. Studenților li se pot oferi instrucțiuni și îndrumări clare înainte, cu privire la modul de a preda în mod eficient altora materiale de calitate, urmând mai apoi să preia sarcina de îndrumare ori de câte ori sunt gata să se ocupe de aceasta. Rezultatele din studiile de caz arată că prin tutorat între egali există îmbunătățiri academice în scoruri și efecte pozitive de durată atât pentru tutore, cât și pentru cel tutorat (Lingo 2014).

În clasă, cursanții se bazează foarte mult pe ideile profesorilor lor, gândindu-se că ideile lor trebuie validate de profesor pentru a fi adevărate. În discuțiile de grup mic sau mare, cursanții înșiși trebuie să evedențieze și să valideze diferitele puncte care sunt aduse în discuție. Nu au nicio autoritate la care să se adreseze pentru răspunsuri rapide. Acest lucru duce la o discuție mai deschisă și invită mai mulți oameni să se alătore cu opiniile lor. Îi împinge pe cursanți să conecteze ideile și să facă mai multe cercetări, emițând judecăți nu pe baza a ceea ce spune profesorul, ci pe consensul grupului, pe baza cunoștințelor lor despre conținut și material. Nancy Hulan descrie perfect această idee de discuție de grup atunci când spune: „Deoarece răspunsurile nu trebuie să fie lustruite într-un astfel de cadru, are loc ceea ce Leal numește „discuție exploratorie”” (Knoeller). În acest cadru de grup, abilitățile de conducere sunt dobândite atunci când cursanții fac un pas pentru a conduce discuția sau pentru a ajuta la construirea feedback-ului asupra subiectului. Cei care cunosc materialul vor prelua, în general, acest rol, iar ceilalți care nu se află în această poziție, sunt motivați să învețe mai mult din material, astfel



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

încât să aibă șansa de a fi lider la un moment dat. În grupuri mai mici, cursanții care de obicei nu vorbesc la clasă au posibilitatea de a-și exprima opiniile și chiar sunt împinși în direcția împărtășirii ideilor lor cu grupul.

Prin implicarea în discuții de grup, cursanții descoperă cum să formeze contraargumente bune și cum să pună la îndoială afirmațiile făcute de colegi. În acest caz, cursanții învață să gândească în termeni mult mai complexi; nu doar cum să răspunzi la întrebarea unui profesor, ci și cum să răspunzi la afirmațiile diferiților membri ai grupului și cum să faci o afirmație proprie. Cursanții pot ajuta la clarificarea gândirii colegilor lor și îi ajută în încercările colegilor de a răspunde la întrebările de grup. Acest lucru duce la o mai bună înțelegere a modului în care să lucrezi pentru altceva decât propriul tău succes personal. A lucra ca un grup în loc de un individ este o oportunitate neprețuită de a-ți dezvolta multe abilități care îmbunătățesc viața.

În setările de grup, întrebările și răspunsurile pot fi privite din mai multe puncte de vedere și pot fi aduse idei noi. În loc ca profesorul să predea răspunsuri la probleme, elevii pot explora diferitele modalități de a veni cu un răspuns. Conflictul pot fi rezolvate prin abordări multiple, în loc să mergeți la profesor pentru ultimul cuvânt și ideea finală. Almasi și Gambrell au făcut un studiu care a concluzionat că conversațiile elevilor erau mult mai complexe atunci când discuția era condusă de elev, în comparație cu discuțiile conduse de profesor, în care răspunsurile elevilor erau „artefacte pentru evaluare” (Hulan, 2010).

Discuțiile online, feedback-ul și îndrumarea devin din ce în ce mai importante pe măsură ce se dezvoltă era tehnologiei. Toate acestea sunt mecanisme prin care cursanții să evalueze munca altor colegi și să ofere gânduri perspicace și critice și îndrumări cu privire la modul de îmbunătățire a muncii lor. Îndrumarea profesorului este esențială, astfel încât aceste forumuri să nu devină un spațiu liber pentru toți. Îndrumarea online funcționează atunci când cursanții tutori și-au dovedit competența într-o anumită zonă și au primit anumite instrucțiuni despre cum să-i îndrume pe alții. Discuția și feedback-ul online trebuie să fie structurate într-un mod care să încurajeze discuțiile critice pozitive și să aibă susținători ai învățării și îndrumării în cadrul acesteia. În general, programele online s-au dovedit a avea rezultate benefice și necesită o cantitate minimă de efort și timp din partea instructorului (Evans).

Ca și în cazul oricărei strategii de învățare, există unele probleme care pot apărea din învățarea peer-to-peer, dacă programul nu este configurat corect. În cazul îndrumării cursanților, tutorii trebuie să aibă un nivel accelerat de cunoștințe în domeniul de conținut, astfel încât să fie capabili să îndrume în mod eficient pe celălalt cursant. Dacă nu sunt îndeplinite calificările pentru a putea preda materialul, pot apărea conflicte și frustrări care apar în urma eforturilor. În discuțiile și proiectele de grup, dacă nu există instrucțiuni de urmat și instrucțiuni și îndrumări pentru a facilita discuția și ceea ce trebuie discutat, cursanții pot avea tendința de a renunța la sarcină. Strategiile eficiente de învățare



UNIUNEA EUROPEANĂ



între egali depind și de nivelul de învățare al oamenilor. Cursanții tineri au dificultăți în discutarea și interpretarea problemelor și subiectelor, așa că pentru ca învățarea între egali să fie cea mai eficientă, ar trebui implementată cu persoane mai în vârstă.

În general, cursanții se simt mai confortabil să spună lucruri între ei atunci când profesorul nu este prin preajmă. Ei adaugă mai mult la conversație, deoarece nu sunt la fel de intimidați ca atunci când trebuie să răspundă la întrebarea unui profesor sau să se adreseze grupului mare. Lucrul în grup și discuțiile sunt mai individualizate și oferă fiecărui membru al grupului capacitatea de a vorbi și de a argumenta pentru un punct. Pot fi aduse în joc idei noi, iar elevii trebuie să rezolve problemele ei înșiși, stimulând gândirea intelectuală și determinându-i pe elevi să vorbească și să își exprime ideile despre subiect, deoarece ei sunt cei care fac afirmațiile și nu profesorul.

Având în vedere rezultatele pozitive ale cercetării privind învățarea de la egal la egal, ar fi logic să valorificăm aceste beneficii prin proiectarea experienței de clasă într-un mod care încurajează învățarea la egal la egal atât în clasa, cât și în afara acesteia. Strategiile de învățare între egali oferă modalități pentru ca profesorul să facă un pas înapoi și să lase cursanții să predea și să vorbească pentru puțin timp. Aceste strategii pot fi extrem de avantajoase pentru mediul de învățare și permit o modalitate creativă și interactivă de a implica cursanții. Pentru a fi eficientă, învățarea între egali trebuie să fie foarte atent structurată și limitată; dacă întreaga clasă s-ar baza pe învățarea de la egal la egal, cursanții nu ar învăța conținutul cursului de la profesor (expertul în materialul de conținut) așa cum ar trebui să fie. Strategiile de învățare de la egal la egal ar trebui să fie cel puțin luate în considerare atunci când profesorii își proiectează orele, astfel încât să poată încerca practicile și să vadă cum efectele (care până acum au fost aproape exclusiv pozitive dacă sunt executate corect și eficient) le afectează sala de clasă.

Sursa: <http://teachingonpurpose.org/journal/peer-learning-strategies-in-the-classroom/>

Întocmit,

Coordonator partener P2

Gabriela Ciutea

Iunie 2022

