



UNIUNEA EUROPEANĂ



Fondul Social European

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: Îmbunătățirea accesului egal la învățarea pe tot parcursul vieții pentru toate grupurile de vârstă într-un cadru formal, non-formal sau informal, actualizarea cunoștințelor, a aptitudinilor și a competențelor forței de muncă și promovarea unor căi de învățare flexibile, inclusiv prin orientare profesională și prin validarea competențelor dobândite

Beneficiar: Fundația Orizont

Titlul proiectului: „VISION - Viitor profesional pentru angajați”

Cod SMIS: 134085

15 strategii ușoare de predare între egali (peer-to-peer)

Subiectul predării de la egal la egal provoacă, aproape sigur, recenzii mixte, care ridică întrebări persistente. Cum pot educatorii să desfășoare în mod eficient activități de predare între egali? Măcar merită, conform cercetărilor? În ciuda întrebărilor și preocupărilor, îndrumarea de la egal la egal nu este nouă. Ideea formală de a avea un elev să instruiască abilitați sau să explice concepte unui coleg de clasă datează din secolul al XVIII-lea. Privind în jurul dumneavoastră, probabil că veți vedea că se întâmplă deja în mod natural.

Pentru a determina dacă predarea între egali ar trebui să joace un rol în sala de clasă, mai jos sunt avantajele și dezavantajele acestei forme de training, urmate de 15 strategii pentru succes.

Avantajele și importanța predării între egali

Activitățile de îndrumare de la egal la egal -- fie ocazional sau frecvent -- pot oferi beneficii susținute de cercetare atât studenților-educați, cât și studentului-tutor, ca să nu mai vorbim de profesori. Iată cinci beneficii care exemplifică importanța predării între egali:

- Scoruri de alfabetizare crescute -- Studenții care citesc și discută pasaje de poveste cu colegii lor își amintesc mai mult conținut și obțin un scor mai mare la evaluări, potrivit unui studiu pilot al Universității Ohio. Cercetătorul a împărțit în perechi patru elevi de clasa a VI-a cu citire medie. Prima pereche a participat la activități de citire între colegi de două ori pe săptămână, în timp ce elevii din a doua pereche au citit aceleași pasaje individual, la aceeași frecvență. Prima pereche a obținut scoruri mai mari la fiecare evaluare a lecturii.
- Abilități dezvoltate de raționament și gândire critică -- Elevii care lucrează în perechi și în grupuri au rezultate mai bune la testele care implică raționament și gândire critică, conform unui studiu des citat despre educația științifică. Acest lucru se datorează în mare parte faptului că elevii trebuie să devină elevi activi, discutând și raționalizând conceptele lecției în propriile cuvinte.

- Îmbunătățirea încrederii și a abilităților interpersonale -- Multe studii despre predarea de la egal la egal indică faptul că elevii își construiesc încrederea și abilitățile de comunicare. Cercetarea de pionierat din 1988 afirmă că tutorii îmbunătățesc stima de sine și abilitățile interpersonale oferind feedback. Cursanții își dau seama de aceste beneficii punând întrebări și primind clarificări imediate. Un studiu ulterior asupra studenților din categorii vulnerabile a reflectat aceste avantaje.
- Confort și deschidere sporite - Același studiu din 1988 indică faptul că „elevii se identifică, în general, mai ușor cu colegii de ajutor decât cu figurile de autoritate adulți”. Acest lucru ajută la crearea unui mediu în care elevii sunt mai confortabil să pună întrebări și să rezolve probleme provocatoare într-un mediu lipsit de ridicolul clasei.
- Versatilitate -- Puteți desfășura o serie de exerciții de predare de la egal la egal, bazate pe diferite subiecte și obiective, eventual implicând alte clase. O mulțime de idei pot duce la multă distracție pentru studenții tăi.

Aceste avantaje prezintă o imagine clară de ce mulți profesori desfășoară activități de îndrumare între colegi, dar există în același timp și o serie de dificultăți asociate cu practica.

Dezavantaje și limitări ale predării între egali

Există motive pentru care alți profesori ezită să desfășoare activități de îndrumare între egali, dintre care multe se referă la modul în care elevii interacționează între ei. Iată cinci dezavantaje pe care trebuie să le cântărești față de avantajele menționate mai sus:

- Lipsa de experiență a studenților -- Deși puteți împărtăși sfaturi și îndrumări de predare cu studenții, aceștia nu vor deveni educatori experți. Există întotdeauna o șansă ca tutorele să nu sprijine în mod corespunzător persoana care i-a revenit în pereche, oferind feedback ineficient sau critici inutile. Multe activități de predare între egali eșuează din această cauză, potrivit unei cărți de cercetare compilată.
- Ezitarea studenților - Gruparea studenților poate fi deficitară, deoarece unii se pot simți inferiori fiind îndrumați de anumiți colegi. Pe de altă parte, unii participanți nu vor depune efort în exercițiu, deoarece nu vor fi dornici de el de la început. Acest lucru poate duce la relații tensionate și, conform aceleiași cărți, o acoperire limitată a conținutului.
- Aplicabilitate slabă - Mulți detractori ai predării între egali spun că este mai eficientă în mediile postliceale decât în școlile elementare și liceale. La urma urmei, adulții ar trebui să fie capabili să se ajute unii pe alții și să colaboreze eficient fără îndemnul și supravegherea profesorului.
- Lipsa de confidențialitate -- În multe tipuri de scenarii de predare de la egal la egal, alți studenți pot vedea clar cine este tutorele și cine este tutoratul. Aceasta înseamnă că poate

exista prea multă transparență în ceea ce privește cine excelează și cine se luptă. Există, totuși, excepții. De exemplu, activități în care elevii predau pe rând.

- Parent Pushback -- Este posibil să nu fiți singurul care identifică problemele menționate mai sus. Dacă părinții învață despre predarea între egali de la copiii lor, ei s-ar putea să o vadă într-o lumină negativă. Cu excepția cazului în care trimiteți o scrisoare explicativă acasă, rețineți că ar putea exista plângeri.

Argumentele pro eclipsează contra? Sau vice versa? Răspunsul depinde de factori precum structura clasei și maturitatea elevilor. Dar dacă înclinați în favoarea predării între egali, vă ajută să urmați sfaturile și liniile directoare pentru a desfășura exerciții de succes. Se pare însă că, *atunci când învățarea de tip peer-to-peer se aplică în grupele de cursanți adulți, multe dintre punctele minus dispar sau se diminuează considerabil ca pondere și importanță.*

15 strategii pentru succesul predării peer-to-peer

Când planificați un exercițiu de învățare între egali, consultați această listă de recomandări și utilizați strategiile care vi se aplică cel mai bine:

1. *Joc de rol*

Practicile adecvate de interpretare a rolurilor vă vor completa explicațiile, oferindu-le cursanților exemple clare și puncte de referință despre ceea ce așteptați de la ei.

Să presupunem că o clasă de curs este pe cale să înceapă o serie de activități cu prietenii de lectură. După ce ați citit un pasaj cu voce tare, jucați o scenă care se concentrează pe a oferi și a primi laude și feedback. Apoi, explorează de ce comentariile tale au fost sau nu eficiente. De asemenea, puteți asocia cursanții pentru a încerca ei înșiși această activitate.

2. *Creați un sistem de recompense*

Pentru a menține concentrați cursanții, validați în mod deschis comportamentul adecvat prin recompense. De exemplu, de fiecare dată când un tutore oferă feedback adecvat, dă-i un bilet gol. Puteți acorda tichete tutorilor de fiecare dată când implementează cu succes feedback. La sfârșitul fiecărei săptămâni, cereți cursanților să-și trimită biletele și să organizeze o tragere la sorți. Câștigătorii vor primi un mic premiu. Acest lucru ușurează o parte

a procesului de tutorare între egali, stimulând cursanții dezinteresați și motivând în continuare pe cei deja implicați.

3. Predați abilitățile de tutorat

Activitățile diferite necesită abordări diferite, despre care tutorii ar trebui să aibă o înțelegere de bază. Luați în considerare efectuarea de exerciții pentru a-i învăța pe cursanți despre:

- ✓ Tutorat directiv -- Tutorul completează lacunele de cunoștințe ale tutoratului, explicând și exemplificând cum să ajungă la o soluție specifică. Pentru a face acest lucru, tutorele trebuie să aibă încredere în propriile abilități și cunoștințe.
- ✓ Tutorat non-directiv -- Tutorul pune întrebări deschise, îndrumându-l pe tutorat să-și formeze propriile concluzii despre un anumit subiect. Pentru a face acest lucru, tutorele ar trebui să înțeleagă când și cum să pună întrebări care provoacă gânduri.

În timpul unei activități de citire între colegi, de exemplu, o abordare non-directivă poate ajuta cursanții să proceseze conținutul prin propriile cuvinte și gânduri. Pe de altă parte, o abordare directă îi poate ajuta să înțeleagă cum funcționează anumite concepte abstracte. Pentru cele mai bune rezultate, recomandați și revizuiți abordarea adecvată înainte de a începe un exercițiu de predare între colegi.

4. Explicați cum să oferiți feedback

Feedback-ul este un aspect esențial al predării de la egal la egal, ceea ce înseamnă că ar trebui să instruiți cursanții cum să-l transmită. Aceștia vor oferi inevitabil două tipuri de feedback în timpul activităților de predare între egali:

- ✓ Feedback pozitiv -- Acesta acționează ca o încurajare. Uneori numită laudă, ar trebui să fie sinceră și naturală. Cereți cursanților să se gândească la complimentele semnificative pe care le-au primit. Folosindu-le ca inspirație, ei pot scrie o listă de linii de feedback pozitiv. Învățați să folosească o linie atunci când tutoratul depășește obstacolele sau rezolvă întrebări dificile.
- ✓ Feedback corectiv -- Acest lucru îi ajută pe cursanți să își revizuiască răspunsurile. Când fac greșeli obiective, tutorii pot explica ce a mers prost și pot demonstra cum să ajungă la soluții adecvate.

Gândiți-vă la feedback ca la uleiul pentru motor care este predarea colegilor. Fără el, activitățile nu se pot desfășura fără probleme.

5. *Furnizați solicitări scrise*

În ciuda faptului că explică, modelează și exersează feedback-ul, tutorii pot face goluri atunci când va veni momentul. Acest lucru se datorează de obicei nervilor, în special pentru tinerii cursanți care nu au predat înainte. De obicei, puteți evita această problemă furnizând o listă de solicitări, care includ:

- ✓ Lăudați atunci când un tutorat face progrese
- ✓ Feedback pentru atunci când un tutorat face o greșeală
- ✓ Întrebări de ghidare pentru atunci când un tutorat este aproape de a ajunge la un răspuns
- ✓ Întrebări de sondare pentru când un tutorat încearcă să-și explice gândurile

Tutorii ar trebui să aibă se descurce mai ușor astfel, rezultând experiențe utile și informative pentru aceștia.

6. *Completați golurile de cunoștințe*

Deși solicitările sunt utile, tutorii pot rămâne blocați în ceea ce privește conținutul în sine. De aceea ar trebui să vă monitorizați clasa, umplând golurile de cunoștințe atunci când este necesar. Puteți face acest lucru acționând ca tutore al tutorelui. Oferiți feedback, punând întrebări de ghidare și de sondare pentru a-l conduce la răspuns. Acest lucru nu numai că abordează lacunele de cunoștințe, dar oferă tutorilor o privire directă asupra modului de acționare. Pentru a automatiza acest proces, puteți folosi și o platformă de învățare care oferă feedback adaptiv. De exemplu, Prodigy este un joc de matematică distractiv, aliniat la curriculum, care își ajustează întrebările -- în ceea ce privește dificultatea și tipul de conținut -- pentru a rezolva problemele și pentru a se adapta la diferite stiluri de învățare. Apoi oferă feedback adaptat greșelilor specifice pe care le-a făcut jucătorul.

7. *Permiteți elevilor să predea pe rând*

Asocierea cursanților cu abilități mixte poate impune roluri definite de tutore și tutorat, în timp ce faptul că cursanții cu aceleași abilități lucrează împreună adaugă varietate abordării de predare între colegi. Aceasta se numește tutorare reciprocă de la egal la egal (RPT). A fost tipul de predare de la egal la egal folosit în studiul de la Universitatea Ohio menționat mai sus și a dat rezultate pozitive pe măsură ce participanții au progresat împreună prin conținut. Cursanții pot preda pe rând. Sau, își oferă reciproc laudă și feedback atunci când se prezintă

oportunități. Deoarece nu va trebui să împărțiți tutorii și turații, veți putea împărtași strategiile de predare cu întreaga clasă.

8. Partener cu o altă clasă

De asemenea, puteți evita să vă împărțiți cursanții lucrând cu o clasă mai în vârstă sau mai tânără. În mod formal, acest lucru se numește tutorat între egali de vârstă diferită. Dacă clasa dvs. este clasa superioară, concentrați-vă pe predarea abilităților de îndrumare menționate mai sus. Dacă predați clasa inferioară, întăriți importanța de a pune întrebări și de a asculta în mod activ. Este o modalitate avantajoasă de a încuraja diferitele grupe de vârstă să socializeze.

9. Selectați cursanți care doresc și pot să ofere îndrumare

Dacă decideți să desemnați roluri de predare la egal la egal, alegerea tutorilor este mai dificilă decât simpla alegere a elevilor cu cele mai mari note. Pe baza unui articol la care se face referire frecvent din revista Focus on Exceptional Children, cei mai buni tutori din școlile primare sunt de obicei cei care:

- ✓ Sunt participanți activi la clasă
- ✓ Muncesc din greu pentru a obține note mari
- ✓ Interacționează bine cu ceilalți, indiferent de factori precum sexul și statutul socio-economic

Uneori, cel mai bine este să evitați să cereți cursanților dotați să fie tutori, conform articolului. Acest lucru se datorează faptului că pot avea mai puțină empatie față de elevii care nu învață ușor, provocând frustrări în timpul exercițiilor. Sau puteți asocia elevii talentați împreună. Indiferent, ar trebui să întrebi întotdeauna: „Vrei să îndrumi un coleg de clasă?”

10. Concentrați-vă pe învățarea activă

Exercițiile ar trebui să permită întotdeauna o învățare activă. La urma urmei, predarea între egali se bazează în mod inerent pe comunicare și colaborare între cursanți. Aceasta înseamnă că activitățile ar trebui să ofere în mod natural șanse cursanților de a identifica problemele, de a pune întrebări și de a-și explica ideile.

Câteva opțiuni populare sunt:

- ✓ Jocuri de rol
- ✓ Studii de caz

- ✓ Sesiuni de lectură cu prietenii
- ✓ Scenarii de învățare bazate pe probleme

Următoarele trei puncte se vor extinde asupra exercițiilor specifice de învățare activă.

11. Derulați sesiuni de editare peer la nivel de clasă

Introducerea exercițiilor de editare de la egal la egal poate construi abilități aplicabile, facilitând accesul cursanților în roluri de tutore și tutorat. Accentul se pune pe revizuirea și critica exemplelor scrise de cursanți. Acestea pot fi exemple reale sau aberante, pe care le afișați sau le distribuiți întregii clase.

Modelând fiecare pas, exercițiul presupune:

- ✓ Complimentare -- Elevii spun ce le place la piesă, de la alegerea cuvintelor la structura propoziției și tonul la organizare. De asemenea, ar trebui să ia notițe, folosind elementele acestea pentru lucrările viitoare.
- ✓ Sugerare -- Elevii fac sugestii specifice, dar subiective, despre piesa. „Este confuz” - nu va funcționa, „Alegerea cuvântului face a patra propoziție greu de citit” - este mai bine.
- ✓ Corectarea -- Elevii subliniază greșelile obiective de gramatică, ortografie și continuitate.

Lucrând cu întreaga clasă, acest tip de exercițiu învață cum să oferi laude și feedback -- abilități esențiale de predare între colegi.

12. Utilizați Activități de tip Think-Pair-Share

Exercițiile Think-Pair-Share expun elevii la trei experiențe de procesare a lecției, permițându-le să lucreze individual și cu un tutore sau tutorat.

- ✓ În primul rând, după cum sugerează și numele strategiei, cereți elevilor să se gândească la un anumit subiect sau să răspundă singuri la o anumită întrebare.
- ✓ În al doilea rând, asociați tutorii și tatorații pentru a discuta rezultatele și constatările. Cursanții se concentrează pe articularea și extinderea ideilor lor, în timp ce tutorii își încurajează partenerii să facă acest lucru în timp ce îi conduc la răspunsuri credibile.
- ✓ În cele din urmă, cereți fiecărei perechi să-și împărtășească gândurile cu restul clasei și deschideți cuvântul pentru întrebări.

Aceste exerciții variază în lungime, oferindu-vă flexibilitate atunci când planificați lecția.

13. Modificați activități de tip Jigsaw

Strategia puzzle-ului este o tehnică preferată pentru mulți profesori, pe care o puteți modifica pentru predarea colegilor. În mod normal, implică împărțirea unei sarcini în subteme, atribuind câte unul fiecărui membru al grupului. Elevii lucrează apoi pentru a deveni experți în subteme, împărtășind noi cunoștințe cu grupurile lor.

Pentru predarea de la egal la egal, puteți grupa cursanții așa cum ați face de obicei. Dar asigurați-vă că oferiți fiecărei perechi tutore-tutorat același subiect secundar pe care să îl stăpânească. Lucrând cot la cot, ei pot discuta și finaliza activitățile, prezentând împreună noi cunoștințe echipei lor.

În plus, această abordare îi învață pe cursanți importanța contribuțiilor individuale la atingerea obiectivelor grupului.

14. Confidențialitatea stresului

Pe măsură ce explicați o anumită activitate de predare între colegi, clarificați de ce este importantă confidențialitatea. Mai exact, cursanții nu ar trebui să vorbească despre problemele partenerilor lor cu prietenii. Pentru a accentua confidențialitatea, luați în considerare organizarea unei discuții în clasă despre cum:

- ✓ Toată lumea învață cu viteze diferite
- ✓ Adaptarea la feedback nu este întotdeauna ușoară
- ✓ Exercițiile sunt experiențe de învățare atât pentru tutori, cât și pentru tatorați
- ✓ Discutarea despre performanța unui tutore sau a unui tutorat în afara unui exercițiu, cu excepția unui profesor, le poate răni sentimentele

Confidențialitatea joacă un rol-cheie în succesul continuu al predării de la egal la egal -- dacă cursanții se jenează unii pe alții cu privire la problemele și lacunele de cunoștințe, ei vor rezista să participe la sesiunile de formare.

15. Identificați obiectivele de învățare

Oferirea de obiective clare pentru tutori și tatorați menține, de obicei, activitățile pe drumul cel bun. Cursanții trebuie să fie conștienți de scopul activității. Aceasta ar putea fi pur și simplu pentru a îmbunătăți înțelegerea unui anumit concept sau pentru a termina de citit un roman.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Tutorii ar trebui să înțeleagă cum să îndeplinească acest scop. Acest lucru ar putea implica adresarea unor întrebări specifice sau oferirea de explicații detaliate. Cel mai bine este să dedicați o lecție scurtă procesului de atingere a obiectivelor de învățare. Și înainte de a începe un exercițiu, faceți-i cât mai clar scopul.

Gânduri finale despre predarea de la egal la egal

Urmând unele dintre cele 15 strategii, încercați sau reîncercați câteva activități de predare între colegi pentru a vedea cum acționează cursanții dvs. ca tutori și tutorați. Folosiți rezultatele pentru a determina dacă predarea de la egal la egal ar trebui să joace un rol important și continuu sau nu în clasă.

Chiar dacă ajungeți să credeți, sau credeți deja, că predarea între egali este o practică de evitat, înțelegerea ambelor părți vă va permite să vă formați o opinie mai informată.

La fel ca în cazul abordării de tip peer-to-peer, este un câștig de ambele părți.

Sursa: <https://www.prodigygame.com/main-en/blog/advantages-disadvantages-peer-teaching-strategies/>

Întocmit,

Coordonator partener P2

Gabriela Ciutea

Expert grup țintă P2

Silviu Marinide

Iunie 2022

