



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Fondul Social European

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: Îmbunătățirea accesului egal la învățarea pe tot parcursul vieții pentru toate grupurile de vârstă într-un cadru formal, non-formal sau informal, actualizarea cunoștințelor, a aptitudinilor și a competențelor forței de muncă și promovarea unor căi de învățare flexibile, inclusiv prin orientare profesională și prin validarea competențelor dobândite

Beneficiar: Fundația Orizont

Titlul proiectului: „VISION - Viitor profesional pentru angajați”

Cod SMIS: 134085

Învățare peer-to-peer - exemple, beneficii și strategii

Semenii pot:	Semenii ar trebui:
Învăța unul cu celălalt / împreună	Amândoi să fie cursanți
Învăța unii de la alții / reciproc	Fiecare obține ceva benefic din punct de vedere educațional din colaborare
Unul învață de la celălalt / unidirecțional	Să fie egali fie în ceea ce privește nivelul de abilități, fie statutul de cursanți

Nu există o singură strategie de învățare între egali. Orice strategie care implică colaborarea colegilor într-o situație de învățare ar putea fi numită „învățare de la egal la egal” (peer-to-peer).

9 exemple și tipuri de învățare de la egal la egal la egal

1. Modelul Proctor

Modelul proctor implică cursanți seniori care instruiesc cursanții juniori. Cursantul senior poate fi:

- ❖ O persoană mai în vârstă de la o clasă superioară: în acest caz, cursantul mai în vârstă beneficiază de scenariul de tutorat între egali, deoarece consolidează cunoștințele pe care le cunoaște deja („cel mai bun mod de a învăța este să predea”). Ei pot, de asemenea, să își asume sarcina de a dezvolta abilități de mentorat și leadership.

- ❖ Un cursant mai calificat care ajută un cursant mai puțin calificat din aceeași clasă: În acest caz, cursanții pot fi de același nivel de vârstă și din aceeași clasă. Cu toate acestea, un cursant este semnificativ mai avansat decât celălalt. Acest cursant acționează ca „celălalt mai informat”, ajutând să-i aducă pe ceilalți cursanți la nivelul lor. Cursanții mai pricepuți pot beneficia de acest scenariu prin rafinarea cunoștințelor lor și fiind capabili să le aplice în explicațiile lor.

2. Seminarii de discuții

Seminariile de discuții sunt frecvente în învățământul superior. Acestea apar de obicei în urma unei prelegeri sau a unui studiu pregătit (cum ar fi o lectură săptămânală). Scopul seminarului de discuții este ca colegii să discute împreună în grup despre subiectul despre care tocmai au învățat.

Seminariile de discuții tind să fie nestructurate și concepute astfel încât studenții să intre cu gânduri sau contribuții atunci când simt că au ceva important de adăugat.

Un profesor poate prezenta elevilor o întrebare sau un obiect stimul. Elevii folosesc acel stimul ca punct de intrare într-o discuție despre nuanțele, contradicțiile și trăsăturile subiectului în cauză.

Pentru ca seminariile de discuții să aibă succes, profesorii trebuie să creeze un spațiu sigur și confortabil în care elevii să se simtă liberi să vorbească în fața colegilor lor.

3. Grupuri de sprijin de la egal la egal

Grupurile de sprijin de la egal la egal sunt cunoscute și ca grupuri de studiu private. Acestea tind să nu aibă prezența unui profesor și sunt adesea organizate de colegii înșiși. Grupurile comune de studiu între egali au loc în timpul liber, după școală sau în weekend.

Un grup de studiu de la egal la egal poate fi benefic pentru motivarea studenților în perioada premergătoare examenelor sau termenelor limită ale sarcinilor. Elevii care lucrează împreună pot evita distracția, plictiseala și frustrarea. Semenii se pot împinge unii pe alții dincolo de dificultăți și blocaje mintale. Când învață cu colegii, un student are oameni care să răspundă ideilor și să ofere sprijin și explicații.

4. Scheme de evaluare de la egal la egal

Schemele de evaluare de la egal la egal implică ca elevii să se uite reciproc asupra lucrărilor celorlalți și să își ofere feedback unul altuia.

Beneficiile schemelor de evaluare între colegi implică:

- A putea vedea cum au procedat alți elevi cu sarcina.
- Obținerea unei perspective asupra proceselor cognitive și a strategiilor de studiu folosite de alți studenți.
- Învățarea abilităților de comunicare diplomatică.
- Cerință de a gândi critic la modul de abordare a unui subiect sau a unei sarcini.

Cu toate acestea, schemele de evaluare între colegi nu pot fi utilizate de obicei pentru evaluări sumative sau formale care necesită controale stricte de control al calității.

5. Proiecte colaborative

Proiectele de colaborare sunt comune în munca de laborator de știință. Ele implică reunirea elevilor pentru a lucra la o problemă care le-a fost prezentată de către profesor. Proiectele de colaborare sunt foarte populare în abordările din secolul 21, cum ar fi învățarea bazată pe probleme și educația care pune probleme.

Atunci când studenții lucrează împreună la proiecte pe termen lung, pot apărea beneficii suplimentare, cum ar fi:

- Abilitati de negociere.
- Capacități de partajare a abilităților.
- Stabilirea și respectarea termenelor limită.
- Interdependență („ne scufundăm sau înotăm împreună”)

Proiectele de colaborare pot implica grupuri de la fel de mici ca perechi până la colaborări cu grupuri mari.

6. Grupuri în cascadă

Grupurile în cascadă implică plasarea elevilor în grupuri care sunt fie succesiv mai mici, fie succesiv mai mari:

- ✓ Mai mici succesiv: clasa începe ca un grup mare, apoi se împarte în jumătate pentru o activitate ulterioară. Apoi, acele două grupuri se împart din nou în jumătate și apoi din nou, până când elevii ajung în perechi sau ca indivizi.
- ✓ Succesiv mai mare: Adesea numită „think-pair-share”, această metodă implică începerea ca individ, apoi împerecherea, apoi intrarea într-un grup de 4, apoi 8 și așa mai departe.

O lecție de grup în cascadă are mai multe beneficii:

- ✓ În grupuri succesive mai mici, studenții pot nominaliza domenii ale unui subiect în care doresc să se specializeze. Ei încep cu o privire de ansamblu în grupul mare, apoi devin experți în mica lor bucată de plăcintă atunci când se însoțesc pentru a lucra singuri.
- ✓ Metoda grupurilor din ce în ce mai mici oferă studenților șansa de a obține sprijin în grupuri mai mari pentru a-și dezvolta cunoștințele înainte de a pleca la muncă singuri.
- ✓ În grupuri succesive mai mari, elevii încep cu propriile gânduri pe care apoi le contribuie la grupul mai mare. Pe măsură ce grupurile devin mai mari, elevii pot prelua ideile și perspectivele altor elevi și își pot construi cunoștințele din ce în ce mai mult „de la zero”.

7. *Mentoring la locul de muncă*

Mentoratul la locul de muncă presupune ca oameni la locul de muncă să se unească pentru a se sprijini unul pe altul.

Aceasta poate implica:

- ❖ **Relația mentor-mentorat:** un membru mai consacrat al echipei de la locul de muncă mentorează un nou membru al echipei. Această metodă oglindește îndeaproape abordarea învățării situate, prin care un ucenic este absorbit lent la locul de muncă, observând cum colegii săi își desfășoară activitatea.
- ❖ **Sprijin de la egal la egal:** în mod regulat, colegii se vor urmări unii pe alții cum își desfășoară activitatea pentru a oferi și a primi sfaturi și ajutor cu privire la modul de a face sarcinile mai eficiente sau mai rapid.

8. *Predarea reciprocă*

Predarea reciprocă presupune ca elevii să-și dezvolte abilități de a asigura învățarea colegilor. Are patru abilități pe care elevii ar trebui să le dezvolte:

- ✓ **Întrebări:** puneți-vă întrebări reciproc pentru a testa cunoștințele.
- ✓ **Prezicere:** cereți-vă reciproc să preziceți răspunsuri pe baza cunoștințelor limitate.
- ✓ **Rezumat:** cereți unul altuia să rezumați ceva în termeni mai scurți.
- ✓ **Clarificare:** cere ajutor atunci când nu ești sigur de ceva.

Cu aceste patru abilități, elevii își pot dezvolta abilitățile metacognitive pentru a se sprijini reciproc în scenariile de învățare.

9. *Metoda expert Jigsaw*

Metoda puzzle-ului expert implică adunarea elevilor în două grupuri succesive:

- **Sesiunea 1:** În primul rând, fiecare grup se concentrează pe un aspect diferit al unui subiect.
- **Sesiunea 2:** Apoi, elevii dezlipesc și refac grupuri noi. Fiecare grup nou ar trebui să aibă câte un membru din fiecare dintre grupurile anterioare. Acest lucru asigură că fiecare grup are un expert pe un aspect specific al subiectului. Aceste noi grupuri se ocupă apoi de o sarcină, știind că există o amplasare de cunoștințe printre membrii grupului.

Fundamentul teoretic

Sprijinul de la egal la egal în învățare este susținut de teoria socio-culturală a educației. Teoria susține că învățarea și dezvoltarea pot fi progresate mai rapid prin interacțiuni sociale.

Principalii susținători ai acestei teorii îi includ pe Lev Vygotsky, Barbara Rogoff și Jerome Bruner.

Aspectele centrale ale teoriei includ:

- ✓ Schele: Elevii pot învăța mai bine atunci când sprijinul este oferit de un „altul mai informat”. Când abilitățile unui elev s-au dezvoltat suficient, sprijinul este eliminat.
- ✓ Achiziția limbajului: Prin interacțiunea socială, elevii dezvoltă limbajul specific domeniului necesar pentru a discuta subiecte precum matematica, istoria etc.
- ✓ Perspective multiple: interacționând cu ceilalți, vedem lucrurile din perspectivele lor, ceea ce poate deschide noi înțelegeri despre subiecte.

Beneficiile și provocările (pro și contra) ale învățării de la egal la egal:

Beneficii

- Elevii văd reciproc perspectivele pentru a-i ajuta să-și dezvolte cunoștințele.
- Învățarea altora ne ajută să învățăm un subiect și mai profund.
- Interacțiunea socială poate ajuta la motivarea elevilor să învețe.
- Studiul împreună poate deveni „distractiv”, ceea ce, la rândul său, poate încuraja elevii să continue să se concentreze pe subiect pentru mai mult timp.

Provocări

- Lucrul în grup poate distra atenția elevilor, mai ales dacă unii membri ai grupului nu sunt la fel de concentrați ca alții.
- Unii elevi lucrează mai bine în tăcere sau izolare, unde au timp să se gândească și să se concentreze.
- Elevii cu provocări senzoriale sau comportamentale pot avea dificultăți în interacțiunile de la egal la egal.
- Elevii trebuie să li se predea în mod explicit lucrul în grup și abilitățile de autoreglare înainte ca lucrul în grup să fie un succes.
- Este posibil ca studenții să nu respecte feedback-ul critic oferit de colegii lor.



Predarea, învățarea și interacțiunea cu colegii sunt o strategie incredibil de utilă. Interacțiunile cu colegii sunt incredibil de importante pentru învățare în sălile de clasă și la locul de muncă.

Sursa: <https://helpfulprofessor.com/peer-learning/>

Întocmit,
Expert grup țintă P2
Silviu Marinide

Iunie 2022

