



UNIUNEA EUROPEANĂ



Fondul Social European

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: Îmbunătățirea accesului egal la învățarea pe tot parcursul vieții pentru toate grupurile de vârstă într-un cadru formal, non-formal sau informal, actualizarea cunoștințelor, a aptitudinilor și a competențelor forței de muncă și promovarea unor căi de învățare flexibile, inclusiv prin orientare profesională și prin validarea competențelor dobândite

Beneficiar: Fundația Orizont

Titlul proiectului: „VISION - Viitor profesional pentru angajați”

Cod SMIS: 134085

## Modalități de a include învățarea peer-to-peer în sala de clasă

Strategiile de învățare între egali pot fi utilizate în predarea online, cursuri personale sau într-un mediu de învățare mixt. De la începutul pandemiei de Covid în martie 2020, gândurile și modelele de predare online au evoluat. Am trecut de la predarea de urgență la distanță pe Zoom, pur și simplu încercând să reproducem modurile existente, la gândirea mai strategică la învățarea online și de la ce modele sau strategii vor continua să beneficieze cursanții, pe măsură ce orele revin la sala de clasă sau adoptă o abordare de învățare mixtă. Una dintre aceste strategii este învățarea peer-to-peer, în care cursanții alternează rolurile de profesor și de elev în timp ce lucrează la sarcini specifice. Atunci când este planificat cu atenție, creează parteneriate de învățare, promovează colegialitatea, oferă o oportunitate de mentorat între egali și încurajează reflecția. De asemenea, dezvoltă un sentiment de responsabilitate reciprocă în rândul studenților.

Deci, cum arată învățarea peer-to-peer? Poate fi foarte flexibil. Orice strategie care implică cursanții care se implică în învățarea colaborativă unii cu alții poate fi considerată învățare peer-to-peer. Iată câteva moduri prin care puteți include învățarea de la egal la egal în sala de clasă, fie în persoană, fie parțial online:

### *Peer Review*

Evaluarea de la egal la egal oferă cursanților posibilitatea de a evalua și de a oferi feedback colegilor care lucrează la aceeași temă. Pentru cele mai bune rezultate, cursanții ar trebui să aibă linii directoare clare pentru ceea ce sunt așteptați să facă și un set de întrebări și sarcini concentrate din care să lucreze. O rubrică de criterii de evaluat, cu scurte descrieri ale cum ar arăta îndeplinirea începută, moderată sau ridicată a acestor criterii, este o modalitate utilă de a oferi îndrumări. Încurajarea este, de asemenea, importantă! Cursanții simt adesea că nu sunt calificați să evalueze



UNIUNEA EUROPEANĂ



munca altor cursanți, dar colegii înțeleg cel mai bine procesul de încercare a sarcinii și pot oferi feedback de calitate.

Exemplu: studenții la psihologie folosesc întrebări ghidate pentru a revizui proiectele finale ale lucrărilor de cercetare ale celuilalt. Aceștia pot oferi feedback despre informațiile/dovezile care lipsesc, potențiale obiecții, lipsă de claritate, originalitate și alte probleme de ordin superior. De asemenea, pot împărtăși sfaturi de cercetare. Nu trebuie cheltuit timp pentru abilități de nivel inferior, cum ar fi gramatica și punctuația, până când conținutul lucrării este revizuit suficient.

### ***Misiunea de colaborare***

Sarcinile de colaborare implică cursanții care lucrează în perechi sau în grupuri mici pentru a discuta conceptele cursului sau pentru a găsi soluții la probleme. Acest lucru este adesea foarte util în cursuri bazate pe cazuri, când studenții se pot ajuta reciproc să aplice conceptele pe care tocmai le-au învățat. Acest tip de activitate este util mai ales dacă este inclus timpul necesar pentru ca grupurile să predea sau să-și explice concluziile restului clasei, întărindu-și propria înțelegere.

Exemplu: Studenții la fizică lucrează în grupuri pentru a-și testa înțelegerea modului de utilizare a ecuațiilor cinematice pentru a rezolva probleme care implică mișcarea unidimensională a obiectelor. Fiecărui grup i se dă o problemă separată de rezolvat și apoi explică clasei pașii pe care i-a folosit pentru a rezolva problema.

### ***Gândește-Pereche-Partajează***

Acest tip de activitate cere mai întâi cursanților să ia în considerare o întrebare pe cont propriu, apoi oferă cursanților ocazia de a o discuta în perechi și, în final, împreună ca o clasă întreagă. Succesul acestor activități depinde de natura întrebărilor puse. Această activitate funcționează în mod ideal cu întrebări care încurajează o gândire mai profundă, rezolvarea problemelor și/sau analiza critică. Discuțiile de grup sunt critice, deoarece le permit elevilor să-și articuleze procesele de gândire.

Exemplu: Studenții din domeniul educației sunt rugați să se gândească în liniște la cele mai bune experiențe de învățare pe care le-au avut vreodată. Apoi elevii sunt rugați să facă pereche și să discute ideile lor cu un alt elev. În cele din urmă, perechile împărtășesc câteva momente importante din discuția lor, iar instructorul ghidează întreaga clasă pentru a căuta modele în ceea ce a făcut pentru cea mai bună învățare.

### ***Seminar socratic***

Seminarul Socratic este o discuție deschisă bazată pe o lectură atribuită. Liderul grupului pune întrebări deschise grupului și se așteaptă ca cursanții să asculte cu atenție, să-și împărtășească ideile și să adreseze întrebări celorlalți elevi din clasă. Această activitate funcționează cel mai bine atunci când



UNIUNEA EUROPEANĂ



instructorul le explică cursanților că nicio persoană nu trebuie să aibă întregul răspuns - mai degrabă fiecare cursant trebuie să contribuie cu un posibil pas către răspuns, iar procesul de chestionare este menit să clarifice următorul pas după aceea.

Exemplu: Studenții de istorie care au studiat Războiul civil sunt desemnați să citească un text despre Reconstrucție înainte de Seminarul Socratic. Elevii sunt încurajați să adnoteze textul în prealabil, astfel încât să fie mai bine pregătiți să-și susțină pozițiile. În timpul discuției în clasă, instructorul sau un lider de grup de elevi pune întrebări deschise despre lectură, iar fiecare elev care răspunde este de așteptat să citeze textul pentru dovezi justificative. Colegii de clasă sunt încurajați să comenteze și să pună întrebări ulterioare pentru a continua discuția.

### **Jigsaw**

Un subiect, un capitol sau o lectură este împărțit în bucăți mai mici și fiecare bucată este repartizată unui grup diferit. Fiecare grup lucrează pentru a deveni „expert” în piesa atribuită, citind în profunzime și poate făcând cercetări suplimentare. Elevii sunt apoi remixați, astfel încât fiecare grup să includă câte un elev din fiecare dintre grupurile anterioare. În continuare, fiecare „expert” își învață piesa restului grupului. Când este finalizat și puzzle-ul este pus la loc, fiecare membru al echipei va fi învățat câte ceva despre fiecare piesă.

Exemplu: Elevii de la ora de literatură învață despre 4 teorii literare diferite. Clasa este împărțită în 4 grupe. Grupa 1 citește un text despre teoria marxistă; grupa 2 citește un text despre teoria feministă; grupa 3 citește un text despre Deconstrucție; iar grupa 4 citește un text despre Teoria tradițională. Ideea este că fiecare membru al grupului va înțelege suficient de mult textul/teoria pe care s-a concentrat pentru a-l preda unui alt grup de studenți. Grupurile sunt libere să folosească propriile abordări pentru a învăța materialul; totuși, ei trebuie să lucreze pentru a învăța materialul ca grup, asistându-se reciproc și împărtășindu-și cercetările sau înțelegerea.

Apoi, elevii formează noi grupuri care includ câte un membru din fiecare grup (adică 1,2,3 și 4). Fiecare membru al grupului predă pe rând teoria pe care a învățat-o. La sfârșitul activității, fiecare elev din noua grupă a învățat despre fiecare dintre cele patru teorii.

### **Prezentări pe panouri**

Un grup mic de cursanți are timp să pregătească un argument pentru o temă selectată. Apoi, grupul discută public (în fața clasei) diferite perspective asupra aceluiași subiect și poate răspunde la întrebările unui moderator. Acest lucru le permite celorlalți cursanți să se gândească la diferitele părți ale unui argument și să-și conteste presupunerile.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Exemplu: unui grup de studenți la economie i se cere să exploreze teorii concurente pentru o anumită temă și să pregătească un argument pentru teoria despre care cred că are cel mai mult merit. (Dacă grupul are un consens puternic asupra unei singure teorii, poate fi necesar ca membrilor individuali să li se atribuie teorii compensatorii pentru cercetare și prezentare, chiar dacă concluzia lor este că teoria este invalidă.) Grupul ține o discuție în fața clasei în pe care fiecare elev prezintă dovezi și raționament pentru o anumită teorie. Restul clasei este încurajat să pună întrebări și să conteste argumentul.

Sursa: <https://lsa.umich.edu/technology-services/news-events/all-news/teaching-tip-of-the-week/ways-to-incorporate-peer-to-peer-learning-in-your-classroom.html>

Întocmit,  
Expert grup țintă P2  
Silviu Marinide

Iunie 2022

