



UNIUNEA EUROPEANĂ



Fondul Social European

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe

Prioritatea de investiții: Îmbunătățirea accesului egal la învățarea pe tot parcursul vieții pentru toate grupurile de vârstă într-un cadru formal, non-formal sau informal, actualizarea cunoștințelor, a aptitudinilor și a competențelor forței de muncă și promovarea unor căi de învățare flexibile, inclusiv prin orientare profesională și prin validarea competențelor dobândite

Beneficiar: Fundația Orizont

Titlul proiectului: „VISION - Viitor profesional pentru angajați”

Cod SMIS: 134085

## Învățarea de tip peer-to-peer între colegi cu nivele diferite de experiență

De-a lungul timpului, intervențiile de tutorat de tip peer-to-peer între persoane de vârste diferite s-au dovedit a fi foarte eficiente. Acestea funcționează prin împerecherea studenților din diferite clase și niveluri de abilități diverse pentru a lucra împreună la dezvoltarea unei abilități academice. Elevul cu abilități mai vechi/mai dezvoltate va fi tutore; iar studentul cu abilități mai noi/mai mici va fi tutoratul. Elevii lucrează împreună pentru a exersa o abilitate. Acest lucru este benefic atât pentru tutori, cât și pentru persoanele tutorate.

Cercetările au arătat că programele de peer-mentoring din școlile primare pot obține creșteri în folosirea abilităților de gândire critică, îmbunătățiri ale abilităților interpersonale, câștiguri academice, creștere a prezenței, stimă de sine sporită și creșterea utilizării abilităților de soluționare a conflictelor - abilități care se dezvoltă dincolo de tema studiată propriu zis între colegi.

În cele ce urmează, vom analiza dovezile din cercetare privind intervenția și revizuirea între colegi de diferite vârste, care sugerează că această intervenție este benefică ambelor părți implicate. Aceasta este o intervenție care funcționează prin împerecherea studenților de la diferite clase și niveluri de abilitate pentru a lucra pe o pricepere academică împreună. Studentul mai în vârstă/de nivel superior va fi tutore; și elevul mai tânăr/cunoștințe mai reduse va fi persoana tutorată. Elevii lucrează împreună pentru a exersa o abilitate. Acest lucru este benefic atât pentru tutori, cât și pentru tatorați.

Câteva studii au sugerat că studenții care participă la un program de instruire de tip peer-to-peer beneficiază din punct de vedere academic și comportamental de pe urma experienței. Au fost examinate trei studii diferite care au concluzionat că atât tutorele, cât și tutoratul au beneficiat de încrucișarea de tip peer-to-peer. În studiul condus de Limbrick, McNaughton și Glen (1985), șase copii din clasa a treia (patru copii și două fete, cu vârste între 6 și 8) au fost aleși aleatoriu din grupul de elevi cu achiziții inferioare. Trei elevii mai mari au fost aleși aleatoriu pentru a învăța trei dintre acești copii. Mai sunt trei copii care au servit grupului de control și au primit sprijin din partea unui tutore. Acest studiu a folosit o abordare în trei faze în care s-a stabilit anterior o linie de bază pentru citire



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

atât pentru tutore, cât și pentru tutorat. Faza a doua a constat în a determina dacă comportamentele utile de îndrumare ar apărea spontan. Perechea a primit o serie de instrucțiuni: persoana tutorată să citească cu voce tare timp de zece minute și, dacă ar avea nevoie de ajutor să ceară sprijin tutorelui. Tutorul avea de citit propria carte pentru 10 minute și oferea ajutor în cazul în care i-a fost solicitată asistența. Deci, atât tutorele cât și tutoratul avea de citit independent timp de 10 minute, interacționând numai când a fost solicitat asistență. Această fază a durat nouă ședințe. La sfârșitul fazei 2, au fost administrate măsurile standardizate de citire. Faza a treia constă în sesiuni de 15 minute de citire ale tutorelui și tutoratului. Elevii s-au întâlnit între șase și opt săptămâni.

Rezultatele acestui studiu au demonstrat că cititorii cu progrese reduse pot fi instruiți în mod eficient de către colegii cu mai multă experiență. Câștigurile obținute de persoanele tutorate după participarea la studiul în trei faze au fost substanțiale. Vârstele de citire au fost avansate cu cel puțin 6 luni și cu un maxim de 22 de luni. Tutorii au beneficiat, de asemenea, de pe urma experienței de tutorat. Câștiguri pozitive au fost înregistrate și în ceea ce privește tutorii. Aceste câștiguri pozitive înregistrate în urma testelor standardizate a demonstrat un salt în abilitățile de citire între 4 și 24 de luni, raportate la performanța sălii de clasă. Măsurătorile la nivelul clasei, care au fost, în esență, o generalizare a procesului de formare, a demonstrat câștiguri echivalente de 6-12 luni.

Rezultatele altor studii au arătat că și cei care aveau dificultăți de citire au câștiguri semnificative în performanță după tutoratul copiilor cu și mai puțină experiență în lectură (Mavrogenes și Galen, 1979). Dineen, Clark și Risley (1977) au efectuat un studiu pentru a determina dacă îndrumarea ar putea fi benefică din punct de vedere academic pentru tutore, în sesiunile de tip peer-to-peer. Studiul a investigat dobândirea cuvintelor de ortografie de către trei elevi primari în urma unui program de tutorat de tip peer-to-peer. Acest studiu a fost un studiu experimental care a permis să fie comparat simultan câștigul de performanță al fiecărui copil pe baza unei liste de cuvinte comparabile ca nivel de dificultate, în situații de tip: copilul care îndrumă un alt copil, primește îndrumare de la un alt copil, sau nici nu a primit și nici nu a oferit tutorat. Rezultatul acestor studii arată că, atunci când un copil primea îndrumare sau era tutore, ortografia se îmbunătățea în comparație cu copiii care nici nu au primit, nici nu au oferit tutorat.

În cele din urmă, Leland și Fitzpatrick (1993) au implementat un proiect de tip peer-to-peer unde s-au asociat elevi din clasa a șasea cu copii de la grădiniță, pentru sesiuni săptămânale de 45 de minute. Elevii au fost puși în pereche aleatoriu, deși cei care se cunoșteau deja puteau lucra împreună dacă doreau acest lucru. Programul a durat din octombrie până în iunie. Studiul a concluzionat că, atunci când elevii de clasa a șasea, care anterior erau de nivel mediu sau sub media clasei, au făcut pereche cu copiii de la grădiniță pentru sesiuni de lectură și scriere de 45 de minute, ambele grupuri au arătat o creștere a atitudinilor pozitive spre citire și scriere cu un partener. Datele culese de la părinți arată că aproximativ 70% din elevii de clasa a șasea au manifestat un comportament ulterior de a citi pe

cont propriu - comportament așteptat. Iar profesorul de la clasa a șasea a remarcat câștiguri academice în rândul elevilor, respectiv o capacitate crescută de identificare a elementelor structurale ale romanelor.

De cele mai multe ori este foarte greu ca profesorii să îndeplinească nevoile individuale ale tuturor elevilor din sălile de clasă. Învățarea încrucișată de la egal la egal este un mod prin care profesorii pot ajuta elevii cu nevoile lor personalizate, prin implicarea în procesul de învățare a elevilor mai mari ca vârstă și cu mai multe cunoștințe. Cercetările au arătat că tutoratul încrucișat poate fi un program eficient, cu diverse rezultate benefice, cum ar fi câștiguri academice, creșterea prezenței și stima de sine sporită.

***Motivul comun pentru eșecul academic: este prea greu***  
***Nume intervenție: Îndrumare între egali de vârste diferite***

Descriere scurtă:

Aceasta este o intervenție de tuturat între egali de vârste diferite, care funcționează prin împerecherea studenților din diferite clase și niveluri de abilități pentru a lucra împreună la o abilitate academică. Elevul cu abilități mai vechi/mai dezvoltate va fi tutore; iar studentul cu abilități mai noi/mai mici va fi tutoratul. Elevii lucrează împreună pentru a exersa o abilitate. Acest lucru este benefic atât pentru tutori, cât și pentru persoanele tutorate.

Ce „probleme comune” abordează acest lucru?

Această intervenție permite unui copil care se luptă cu o sarcină academică să obțină mai multă practică cu o abilitate care se potrivește nivelului său. În plus, cursanții beneficiază și își îmbunătățesc nivelurile de abilități academice. Acest lucru funcționează bine pentru copiii cu diferite abilități, deoarece le permite acestora să învețe în propriul ritm. De asemenea, le permite copiilor să poată deveni experți în abilitățile esențiale, înainte de a introduce concepte noi care sunt prea dificile.

Proceduri:

1. Selectați două grupe din clase diferite pentru a lucra împreună (ex. clasele a 2-a și a 4-a).
2. Asociați elevii împreună, câte unul din fiecare clasă.
3. Identificați abilitățile/domeniile academice care necesită îmbunătățiri pentru fiecare pereche.
4. Oferiți o activitate, o sarcină concretă pentru care elevii să lucreze împreună.
5. Este posibil ca fiecare pereche de elevi să aibă nevoie de sarcini diferite la care să lucreze.
6. Studenții mai avansați vor acționa ca tutore, iar elevul mai puțin avansat va acționa ca tutorat.
7. Profesorii se pot plimba prin sală pentru a răspunde la orice întrebări și pentru a oferi feedback și asistență suplimentară elevilor.

Componentele critice care trebuie implementate pentru ca intervenția să aibă succes:



UNIUNEA EUROPEANĂ



Trebuie să existe un student mai experimentat și un student mai puțin experimentat la abilitățile specifice. Elevii trebuie să fie puși în pereche în mod corespunzător. Nivelul de activitate trebuie să se potrivească cu capacitatea elevului.

Ipoteze critice/ Întrebări de rezolvare a problemelor care trebuie puse:

- Elevii cu abilități similare trebuie să fie perechi.
- Elevii care acționează ca tutori trebuie să aibă materiale pe care să le poată citi/înțelege.
- Această intervenție poate fi adaptată pentru orice materie, inclusiv citire, matematică, știință, istorie.

Materiale:

Cursuri sau teme (de exemplu, cărți)

Referințe:

Există un număr mare de dovezi cu privire la utilizarea întăririi pentru a motiva progresul academic al studenților. ***Acest tip de intervenție este universal și ar trebui să poată fi replicat în multe situații.***

Sursa: <https://education.missouri.edu/ebi/2011/03/30/cross-age-peer-tutoring/>

Întocmit,  
Expert grup țintă P2  
Silviu Marinide

Iulie 2022

